

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора по УР**

**М. Х. Чанкаев**

**«30» апреля, 2025 г., протокол № 8**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы тьюторства**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.01 – Педагогическое образование***

---

*(шифр, название направления)*

***Направленность (профиль) подготовки***

***Тьюторство в сфере образования***

---

Квалификация выпускника

***магистр***

---

Форма обучения

***Очная***

---

**Год начала подготовки – 2025**

---

Карачаевск - 2025

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.02.«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА»

Компетенции:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<b>1. Основная цель тьюторского сопровождения:</b> а) Повышение успеваемости обучающегося б) Формирование предметных знаний и умений в) Выявление и поддержка индивидуальной образовательной траектории г) Коррекция поведенческих нарушений	УК-1 ПК-4
2		<b>Ключевой принцип, отличающий тьюторство от наставничества:</b> а) Принцип научности б) Принцип позиционной нейтральности в) Принцип систематичности г) Принцип доступности	УК-1 ПК-4
3		<b>Основной метод выявления образовательных интересов:</b> а) Анкетирование б) Рефлексивное интервью в) Тестирование г) Наблюдение	УК-1 ПК-4
4		<b>Техника визуализации образовательного пути называется:</b> а) Модерация б) Картирование	УК-1 ПК-4

		в) Фасилитация г) Медиация	
5		<b>Основной документ, разрабатываемый в процессе тьюторского сопровождения:</b> а) Характеристика б) Индивидуальная образовательная программа в) Отчет об успеваемости г) Психологическое заключение	УК-1 ПК-4
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6		<b>Сущность и принципы тьюторства</b>  <b>1. Какие из перечисленных положений являются принципами тьюторского сопровождения?</b> а) Принцип индивидуализации б) Принцип массовости обучения в) Принцип позиционной нейтральности г) Принцип конфиденциальности д) Принцип стандартизации образовательных результатов	УК-1 ПК-4
7		<b>Чем тьютор отличается от учителя? Выберите верные утверждения.</b> а) Тьютор работает с индивидуальной образовательной программой, а учитель – с учебной программой по предмету. б) Тьютор оценивает академические достижения, а учитель сопровождает процесс поиска ресурсов. в) Тьютор помогает тьюторанту осознать свои интересы и цели, а учитель транслирует знания. г) Тьютор и учитель – это разные названия одной и той же профессии. д) Тьютор организует образовательную среду, а учитель действует в уже заданной среде.	УК-1 ПК-4
8		<b>Какие из перечисленных методов являются</b>	УК-1

		<b>специфическими Тьюторскими технологиями?</b> а) Образовательная навигация (поиск и анализ ресурсов). б) Чтение лекции. в) Составление карты интересов. г) Проведение контрольной работы. д) Рефлексивное интервью.	ПК-4
9		<b>4. Какие документы являются рабочими для тьютора?</b> а) Классный журнал б) Индивидуальная образовательная программа в) Карта образовательных интересов г) Журнал успеваемости д) Дневник профессиональных наблюдений тьютора	УК-1 ПК-4
10		<b>В каких ситуациях тьютор может нарушить конфиденциальность?</b> а) При низкой успеваемости тьюторанта б) При угрозе жизни и здоровью самого тьюторанта в) При невыполнении домашних заданий г) При угрозе жизни и здоровью других людей д) При отсутствии мотивации к learning	УК-1 ПК-4
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>			
11		<b>Установите соответствие между ключевым понятием тьюторской практики и его определением.</b>  А) Тьюторство    1) Осознание и анализ человеком своего образовательного опыта, достижений и трудностей.  Б) Тьюторант    2) Индивидуальный, осознанный путь построения образования, основанный на	УК-1 ПК-4

		<p>личных интересах и целях.</p> <p>В) Рефлексия      3) Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию ИОП.</p> <p>Г) Индивидуальная образовательная программа (ИОП)      4) Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу.</p> <p>5) Готовый учебный план, обязательный для выполнения.</p>	
12		<p><b>Соотнесите методы обучения с их описаниями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые методы</li> <li>2. Визуальные подсказки</li> <li>3. Практические занятия</li> <li>4. Индивидуальные занятия</li> <li>5. Групповые обсуждения</li> </ol> <p>А. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками.</p> <p>В. Использование изображений и символов для облегчения понимания.</p> <p>С. Обучение через участие в играх и активностях.</p> <p>Д. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения.</p> <p>Е. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике.</p>	<p>УК-1 ПК-4</p>

13		<p>Установите соответствие между методом/технологией тьюторского сопровождения и его кратким описанием.</p> <p><b>МЕТОД ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ ОПИСАНИЕ</b></p> <p>А) Образовательная навигация 1) Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования.</p> <p>Б) Картирование 2) Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература).</p> <p>В) Рефлексивное интервью 3) Техника, направленная на осознание и фиксацию пройденного пути, достижений и возникших вопросов.</p> <p>Г) Коучинг-подход 4) Метод, сфокусированный исключительно на быстром достижении конкретной, заранее заданной цели.</p> <p>5) Специально организованная беседа, помогающая тьюторанту заглянуть «внутрь себя» и осознать свои мотивы, интересы и затруднения.</p>	УК-1 ПК-4
14		<p>Установите соответствие между принципом тьюторского сопровождения и его содержательным наполнением.</p> <p><b>ПРИНЦИП ТЬЮТОРСТВА СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА</b></p> <p>А) Принцип индивидуализации 1) Тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, сохраняя нейтралитет.</p> <p>Б) Принцип открытости и вариативности 2) Сопровождение строится исключительно от запроса, интересов и личного смысла тьюторанта.</p> <p>В) Принцип позиционной нейтральности тьютора 3) Тьютор создает безопасное пространство, где любое высказывание и интерес встречают принятие.</p> <p>Г) Принцип конфиденциальности и безопасности 4) Тьютор работает только с той информацией, которую готов открыть сам тьюторант.</p>	УК-1 ПК-4

		5) Тьютор демонстрирует множество вариантов и образовательных возможностей, но выбор всегда остается за тьютором.	
15		<p><b>Соотнесите цели образовательного процесса с их описаниями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социальных навыков</li> <li>2. Повышение самостоятельности</li> <li>3. Поддержка эмоционального благополучия</li> <li>4. Обучение основным академическим навыкам</li> <li>5. Формирование навыков самообслуживания</li> </ol> <p>А. Умение взаимодействовать с другими людьми и строить отношения.</p> <p>В. Способность заботиться о себе и выполнять повседневные задачи.</p> <p>С. Устойчивое эмоциональное состояние и уверенность в себе.</p> <p>Д. Овладение базовыми знаниями и умениями в различных предметах.</p> <p>Е. Умение действовать без посторонней помощи.</p>	УК-1 ПК-4
<b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b>			
16		<p><b>Расположите этапы тьюторского цикла в правильной последовательности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП).</li> <li>2. Рефлексия достигнутого и проектирование новых целей.</li> <li>3. Проектирование ИОП и образовательных дефицитов.</li> <li>4. Выявление и диагностика образовательного</li> </ol>	УК-1 ПК-4

		интереса и запроса тьютора.	
17		<p><b>Установите правильную последовательность действий тьютора при организации образовательной навигации для тьюторанта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный анализ и оценка найденных ресурсов на соответствие целям и возможностям тьюторанта.</li> <li>2. Формирование у тьюторанта навыка самостоятельного поиска и оценки ресурсов.</li> <li>3. Определение образовательного запроса и формулировка конкретной цели поиска.</li> <li>4. Совместный или направленный поиск различных ресурсов (люди, курсы, книги, мероприятия).</li> </ol>	УК-1 ПК-4
18		<p><b>Расположите этапы работы тьютора с ситуацией образовательного сопротивления тьюторанта в правильной последовательности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный поиск причин сопротивления и их анализ.</li> <li>2. Фиксация факта сопротивления и его проявлений (например, пропуски встреч, невыполнение шагов).</li> <li>3. Перепроектирование образовательного маршрута или шага с учетом выявленных причин.</li> <li>4. Создание безопасной среды для открытого обсуждения трудностей без осуждения.</li> </ol>	УК-1 ПК-4
19		<b>Установите последовательность шагов при</b>	УК-1 ПК-4



		<p><b>подготовке и проведении тьюторской консультации.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультации: организация беседы, использование техник вопросов и активного слушания.</li> <li>2. Предварительный анализ предыдущих встреч и материалов тьюторанта.</li> <li>3. Согласование итогов и фиксация договоренностей о следующих шагах.</li> <li>4. Совместная рефлексия хода консультации и полученных инсайтов.</li> </ol> <p>Определение предварительных тем и целей предстоящей встречи</p>	
20		<p>Установите последовательность от наиболее общего (глобального) к наиболее частному (конкретному) уровня проблем в современном образовании.</p> <p>Проблема цифровизации и внедрения ИИ в учебный процесс Кризис ценности традиционного образования в обществе Проблема снижения финансирования конкретного университета Глобализация образования и рост академической мобильности</p>	УК-1 ПК-4
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21		<p><b>Основные понятия и принципы</b></p> <p>1. Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию личной образовательной программы, называется _____.</p>	УК-1 ПК-4
22		<p>Ключевой принцип тьюторства, который означает, что тьютор не дает готовых ответов и оценок, не</p>	

		навязывает свое мнение, называется принципом	
23		Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу, называется _____.	УК-1 ПК-4
24		Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования называется _____.	
25		Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература) называется образовательной _____.	УК-1 ПК-4
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26		Опишите алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для студента 2 курса, который хочет сменить профиль обучения с экономического на IT-направление. В ответе отразите ключевые этапы работы, методы диагностики образовательного запроса и возможные ресурсы для реализации ИОП.	УК-1 ПК-4
27		Разработайте план тьюторского сопровождения для учащегося 10 класса с низкой учебной мотивацией, но выраженным интересом к компьютерным играм. Предложите стратегию трансформации игрового интереса в образовательную активность.	УК-1 ПК-4
28		Опишите технику проведения рефлексивного интервью с тьюторантом, завершающим образовательный модуль. Составьте примерный перечень вопросов для анализа результатов и планирования дальнейших шагов.	УК-1 ПК-4
29		Составьте план образовательной навигации для взрослого человека, желающего сменить	УК-1 ПК-4

		профессию на digital-специальность. Включите не менее 5 типов ресурсов с примерами.	
30		Проанализируйте кейс: тьюторант прекратил посещать консультации после 3 встреч. Опишите ваши действия по анализу ситуации и стратегию восстановления контакта.	УК-1 ПК-4