

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля, 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы тьюторства

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск - 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.02.«ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА»

Компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		1. Основная цель тьюторского сопровождения: а) Повышение успеваемости обучающегося б) Формирование предметных знаний и умений в) Выявление и поддержка индивидуальной образовательной траектории г) Коррекция поведенческих нарушений	УК-1 ПК-4
2		Ключевой принцип, отличающий тьюторство от наставничества: а) Принцип научности б) Принцип позиционной нейтральности в) Принцип систематичности г) Принцип доступности	УК-1 ПК-4
3		Основной метод выявления образовательных интересов: а) Анкетирование б) Рефлексивное интервью в) Тестирование г) Наблюдение	УК-1 ПК-4
4		Техника визуализации образовательного пути называется: а) Модерация б) Картрирование	УК-1 ПК-4

		в) Фасилитация г) Медиация	
5		Основной документ, разрабатываемый в процессе тьюторского сопровождения: а) Характеристика б) Индивидуальная образовательная программа в) Отчет об успеваемости г) Психологическое заключение	УК-1 ПК-4
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Сущность и принципы тьюторства 1. Какие из перечисленных положений являются принципами тьюторского сопровождения? а) Принцип индивидуализации б) Принцип массовости обучения в) Принцип позиционной нейтральности г) Принцип конфиденциальности д) Принцип стандартизации образовательных результатов	УК-1 ПК-4
7		Чем тьютор отличается от учителя? Выберите верные утверждения. а) Тьютор работает с индивидуальной образовательной программой, а учитель – с учебной программой по предмету. б) Тьютор оценивает академические достижения, а учитель сопровождает процесс поиска ресурсов. в) Тьютор помогает тьюторанту осознать свои интересы и цели, а учитель транслирует знания. г) Тьютор и учитель – это разные названия одной и той же профессии. д) Тьютор организует образовательную среду, а учитель действует в уже заданной среде.	УК-1 ПК-4
8		Какие из перечисленных методов являются	УК-1

		<p>специфическими ТЬЮТОРСКИМИ технологиями?</p> <p>а) Образовательная навигация (поиск и анализ ресурсов). б) Чтение лекции. в) Составление карты интересов. г) Проведение контрольной работы. д) Рефлексивное интервью.</p>	ПК-4
9		<p>4. Какие документы являются рабочими для тьютора?</p> <p>а) Классный журнал б) Индивидуальная образовательная программа в) Карта образовательных интересов г) Журнал успеваемости д) Дневник профессиональных наблюдений тьютора</p>	УК-1 ПК-4
10		<p>В каких ситуациях тьютор может нарушить конфиденциальность?</p> <p>а) При низкой успеваемости тьюторанта б) При угрозе жизни и здоровью самого тьюторанта в) При невыполнении домашних заданий г) При угрозе жизни и здоровью других людей д) При отсутствии мотивации к learning</p>	УК-1 ПК-4
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		<p>Установите соответствие между ключевым понятием тьюторской практики и его определением.</p> <p>А) Тьюторство 1) Осознание и анализ человеком своего образовательного опыта, достижений и трудностей.</p> <p>Б) Тьюторант 2) Индивидуальный, осознанный путь построения образования, основанный на</p>	УК-1 ПК-4

		<p>личных интересах и целях.</p> <p>В) Рефлексия 3) Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию ИОП.</p> <p>Г) Индивидуальная образовательная программа (ИОП) 4) Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу.</p> <p>5) Готовый учебный план, обязательный для выполнения.</p>	
12		<p>Соотнесите методы обучения с их описаниями:</p> <p>1. Игровые методы</p> <p>2. Визуальные подсказки</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Индивидуальные занятия</p> <p>5. Групповые обсуждения</p> <p>А. Обучение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве между участниками.</p> <p>В. Использование изображений и символов для облегчения понимания.</p> <p>С. Обучение через участие в играх и активностях.</p> <p>Д. Уроки, проводимые с одним обучающимся для более глубокого погружения.</p> <p>Е. Занятия, где обучающиеся могут применять знания на практике.</p>	УК-1 ПК-4

13	<p>Установите соответствие между методом/технологией тьюторского сопровождения и его кратким описанием.</p> <p>МЕТОД ТЬЮТОРСКОЙ РАБОТЫ ОПИСАНИЕ</p> <p>А) Образовательная навигация 1) Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования.</p> <p>Б) Картрирование 2) Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература).</p> <p>В) Рефлексивное интервью 3) Техника, направленная на осознание и фиксацию пройденного пути, достижений и возникших вопросов.</p> <p>Г) Коучинг-подход 4) Метод, сфокусированный исключительно на быстром достижении конкретной, заранее заданной цели.</p> <p>5) Специально организованная беседа, помогающая тьюторанту заглянуть «внутрь себя» и осознать свои мотивы, интересы и затруднения.</p>	УК-1 ПК-4
14	<p>Установите соответствие между принципом тьюторского сопровождения и его содержательным наполнением.</p> <p>ПРИНЦИП ТЬЮТОРСТВА СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА</p> <p>А) Принцип индивидуализации 1) Тьютор не дает готовых ответов и оценок, не навязывает свое мнение, сохраняя нейтралитет.</p> <p>Б) Принцип открытости и вариативности 2) Сопровождение строится исключительно от запроса, интересов и личного смысла тьюторанта.</p> <p>В) Принцип позиционной нейтральности тьютора 3) Тьютор создает безопасное пространство, где любое высказывание и интерес встречают принятие.</p> <p>Г) Принцип конфиденциальности и безопасности 4) Тьютор работает только с той информацией, которую готов открыть сам тьюторант.</p>	УК-1 ПК-4

		<p>5) Тьютор демонстрирует множество вариантов и образовательных возможностей, но выбор всегда остается за тьюторантом.</p>	
15		<p>Соотнесите цели образовательного процесса с их описаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных навыков 2. Повышение самостоятельности 3. Поддержка эмоционального благополучия 4. Обучение основным академическим навыкам 5. Формирование навыков самообслуживания <p>A. Умение взаимодействовать с другими людьми и строить отношения.</p> <p>B. Способность заботиться о себе и выполнять повседневные задачи.</p> <p>C. Устойчивое эмоциональное состояние и уверенность в себе.</p> <p>D. Овладение базовыми знаниями и умениями в различных предметах.</p> <p>E. Умение действовать без посторонней помощи.</p>	УК-1 ПК-4
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
16		<p>Расположите этапы тьюторского цикла в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Рефлексия достигнутого и проектирование новых целей. 3. Проектирование ИОП и образовательных дефицитов. 4. Выявление и диагностика образовательного 	УК-1 ПК-4

		интереса и запроса тьюторанта.	
17		<p>Установите правильную последовательность действий тьютора при организации образовательной навигации для тьюторанта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный анализ и оценка найденных ресурсов на соответствие целям и возможностям тьюторанта. 2. Формирование у тьюторанта навыка самостоятельного поиска и оценки ресурсов. 3. Определение образовательного запроса и формулировка конкретной цели поиска. 4. Совместный или направленный поиск различных ресурсов (люди, курсы, книги, мероприятия). 	УК-1 ПК-4
18		<p>Расположите этапы работы тьютора с ситуацией образовательного сопротивления тьюторанта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный поиск причин сопротивления и их анализ. 2. Фиксация факта сопротивления и его проявлений (например, пропуски встреч, невыполнение шагов). 3. Перепроектирование образовательного маршрута или шага с учетом выявленных причин. 4. Создание безопасной среды для открытого обсуждения трудностей без осуждения. 	УК-1 ПК-4
19		Установите последовательность шагов при	УК-1 ПК-4

	<p>подготовке и проведении тьюторской консультации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультации: организация беседы, использование техник вопросов и активного слушания. 2. Предварительный анализ предыдущих встреч и материалов тьюторанта. 3. Согласование итогов и фиксация договоренностей о следующих шагах. 4. Совместная рефлексия хода консультации и полученных инсайтов. <p>Определение предварительных тем и целей предстоящей встречи</p>	
20	<p>Установите последовательность от наиболее общего (глобального) к наиболее частному (конкретному) уровня проблем в современном образовании.</p> <p>Проблема цифровизации и внедрения ИИ в учебный процесс</p> <p>Кризис ценности традиционного образования в обществе</p> <p>Проблема снижения финансирования конкретного университета</p> <p>Глобализация образования и рост академической мобильности</p>	УК-1 ПК-4

Задания открытого типа на дополнение

21	<p>Основные понятия и принципы</p> <p>1. Практика сопровождения процесса индивидуального образования, направленная на построение и реализацию личной образовательной программы, называется _____.</p>	УК-1 ПК-4
22	<p>Ключевой принцип тьюторства, который означает, что тьютор не дает готовых ответов и оценок, не</p>	

		навязывает свое мнение, называется принципом	
23		Человек, который с помощью тьютора строит и реализует свою образовательную программу, называется _____.	УК-1 ПК-4
24		Визуальное представление интересов, ресурсов и возможностей тьюторанта для анализа и планирования называется _____.	
25		Процесс совместного поиска, анализа и оценки различных образовательных ресурсов (курсы, люди, события, литература) называется образовательной _____.	УК-1 ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

26		Опишите алгоритм построения индивидуальной образовательной программы (ИОП) для студента 2 курса, который хочет сменить профиль обучения с экономического на ИТ-направление. В ответе отразите ключевые этапы работы, методы диагностики образовательного запроса и возможные ресурсы для реализации ИОП.	УК-1 ПК-4
27		Разработайте план тьюторского сопровождения для учащегося 10 класса с низкой учебной мотивацией, но выраженным интересом к компьютерным играм. Предложите стратегию трансформации игрового интереса в образовательную активность.	УК-1 ПК-4
28		Опишите технику проведения рефлексивного интервью с тьюторантом, завершающим образовательный модуль. Составьте примерный перечень вопросов для анализа результатов и планирования дальнейших шагов.	УК-1 ПК-4
29		Составьте план образовательной навигации для взрослого человека, желающего сменить	УК-1 ПК-4

		профессию на digital-специальность. Включите не менее 5 типов ресурсов с примерами.	
30		Проанализируйте кейс: тьюторант прекратил посещать консультации после 3 встреч. Опишите ваши действия по анализу ситуации и стратегию восстановления контакта.	УК-1 ПК-4